	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No. Dokumen : Revisi : Ke-1 Tanggal : Mei 2020 Halaman : 1. dari .. Halaman
	<b>Nama Matakuliah Literasi ICT dan Media Pembelajaran</b>	
Dibuat oleh: <b>Dr. Cepi Riyana, M.Pd.</b> NIP. 197512302001121001 Dosen	Diperiksa oleh: <b>Dr. Rudi Susilana, M.Si</b> NIP. 196610191991021001 TPK Fakultas Ilmu Pendidikan	Disetujui oleh: <b>Dr. rer.nat Asep Supriatna, M.Si</b> NIP. 196605021990031005 Direktur Akademik UPI


<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		
<b>1. Identitas Matakuliah</b>		
a. Nama Departemen/Prodi	:	(Semua Program Studi Kependidikan UPI)
b. Nama Matakuliah	:	Literasi ICT dan Media Pembelajaran
c. Kode Matakuliah	:	KD 303
d. Kelompok Matakuliah <sup>*)</sup>	:	MKPBS
e. Bobot SKS	:	2 SKS
f. Jenjang	:	S1
g. Semester	:	Gasal/ Genap
h. Prasyarat	:	-
i. Status (Wajib/Pilihan) <sup>*)</sup>	:	Wajib
j. Nama dan Kode Dosen	:	
<b>2. Deskripsi Matakuliah</b>		
<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa calon guru dan tenaga kependidikan tentang Literasi ICT dan Media Pembelajaran dengan fokus kajian meliputi (1) konsep dasar Information and Communication Technology (ICT) dan Literasi dalam pendidikan, (2) urgensi dan kedudukan ICT dalam Kerangka Pendidikan abad 21, (3) kompetensi yang diperlukan bagi Guru dan Siswa sesuai kerangka kompetensi Global dan Nasional, (4) teknik melakukan pencarian Informasi berbasis Internet (Retrievell Information System) (5) Model-Mode Pemanfaatan ICT dalam dunia Pendidikan, (6) Etika penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi, (7) Konsep Media Pembelajaran, (8) karakteristik media pembelajaran Konvensional &amp; Digital, (9) Jenis Media Pembelajaran, (10) Konsep dan Karakteristik Media Pembelajaran Berbasis iCT, (11) menganalisis Model-Model Pembelajaran Berbasis ICT, (12) Prosedur Pemilihan media Pembelajaran, (13) Prosedur Pengembangan Media Berbasis ICT, (14) Evaluasi Media Pembelajaran berbasis ICT. Pembelajaran menekankan pada aktivitas mahasiswa melalui kegiatan diskusi atau pemecahan masalah dan mengoptimalkan penelusuran sumber-sumber belajar yang relevan dan mutakhir, termasuk hasil browsing pada situs-situs di internet. Pembahasan permasalahan dilakukan secara bersama-sama oleh dosen dan mahasiswa, diakhiri dengan elaborasi mengenai materi perkuliahan oleh dosen pengampu mata kuliah.</p>		
<b>3. Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – Program Learning Outcome (PLO)</b>		
Merujuk pada SKPI Program Studi (Dilengkapi dengan nomor CPPS)		
a. Menguasai teori, prinsip, dan prosedur dalam merancang program pembelajaran yang mendidik		
b. melaksanakan penilaian untuk memperbaiki proses dan hasil belajar peserta didik dalam rangka pengembangan potensinya		
<b>4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM) – Course Learning Outcome (CLO)</b>		
(Nomor CPM harus mengikuti nomor CPPS yang dirujuk)		
Mahasiswa mampu menganalisis Literasi ICT dan Media Pembelajaran Bidang Studi memuat konsep, prinsip, prosedur, dan etika penggunaan ICT serta pengembangan dan pemanfaatan ICT dan media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bidang studi.		
<b>5. Deskripsi Rencana Pembelajaran</b>		
Jumlah pertemuan minimal 16 (termasuk UTS dan UAS)		

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No. Dokumen : Revisi : Ke-1 Tanggal : Mei 2020 Halaman : 1. dari .. Halaman
	<b>Nama Matakuliah Literasi ICT dan Media Pembelajaran</b>	
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
<b>Dr. Cepi Riyana, M.Pd.</b>	<b>Dr. Rudi Susilana, M.Si</b>	<b>Dr. rer.nat Asep Supriatna, M.Si</b>
NIP. 197512302001121001	NIP. 196610191991021001	NIP. 196605021990031005
<b>Dosen</b>	<b>TPK Fakultas Ilmu Pendidikan</b>	<b>Direktur Akademik UPI</b>


Pert ke-	Indikator Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Tugas dan Penilaian	Rujukan
1	Memahami gambaran umum profil mata kuliah dan mekanisme perkuliahan	Orientasi Perkuliahan (1) urgensi mata kuliah, (2) Kompetensi MK, (3) Pemaparan rencana Perkuliahan (RPS), (4) Kontrak Belajar	(1) Pemaparan oleh dosen : (ekspositorik) Melalui Zoom Conference (2) Tanya-jawab interaktif via Zoom	150 menit	<i>Assignment melalui LMS POT SPADA</i> : Melakukan pencarian terhadap Journal terkait konsep ICT	Information Literacy Competency Standards for Higher Education, American Library Association, 2000
2	Memahami konsep dasar <i>Information and Communication Technology (ICT)</i> dan Literasi dalam pendidikan	Konsep ICT, Literasi, dan Literasi ICT dalam Pendidikan	(1) Pemaparan video Expliner oleh dosen (2) Tanya-jawab (3) Reviu terhadap tugas membuat devinisi ICT dari jurnal	150 menit	<i>Assignment melalui LMS Moodle</i> : Membuat timeline perkembangan Teknologi Informasi dan teknologi komunikasi dari masa ke masa	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan, Cepi Riyana, PT Sarana Panca Karya Nusa (SPKN), 2007
3	Menganalisis urgensi dan kedudukan ICT dalam Kerangka Pendidikan abad 21	Urgensi ICT dalam Pendidikan: (1) Fungsi dan Manfaat Literasi ICT pada Era 21 <sup>st</sup> Century Skills (2) Framework ICT dalam Pendidikan	(1) Pemaparan oleh dosen (ekspositorik), (2) Penayangan video karakteristi ICT (2) Diskusi kelas urgensi ICT dalam pendidikan (3) Resume & Rekomendasi	150 menit	(1) Membuat kajian Individual (Journal Review, penerapan <i>ICT in Education</i> ) diberbagainegara. Tugas upload ke SPOT/SPADA, (2) Penugasan pembuatan presentasi	<i>Framework for Information Literacy for Higher Education, The Association of College &amp; Research Libraries, 2015</i>
4	Manganalisis kompetensi yang diperlukan bagi Guru dan Siswa sesuai kerangka kompetensi Global dan Nasional	Analisis Kompetensi ICT bagi Guru dan Siswa	Presentasi kelompok & pembahasan oleh dosen	150 menit	Laporan Buku 'ICT in Education' dari UNESCO	<i>ICT ompetences Framework for Teacher, UNESCO, 2028</i>
5	Menerapkan teknik melakukan pencarian Informasi berbasis Internet ( <i>Retrieval Information System</i> )	Teknik Pencarian Informasi berbasis Internet (Retrieval Information System) meliputi : (1) Keyword,	Praktek penerapan berbagai teknik pencarian informasi	150 menit	Membuat <i>Annotated Bibliography</i> sebanyak 5 Buku berdasarkan teknik pencarian informasi	Buku PINTAR Teknik Searching Efektif Di Internet, Elekmedia

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No. Dokumen : Revisi : Ke-1 Tanggal : Mei 2020 Halaman : 1. dari .. Halaman
	<b>Nama Matakuliah</b> <b>Literasi ICT dan Media Pembelajaran</b>	
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
<b>Dr. Cepi Riyana, M.Pd.</b>	<b>Dr. Rudi Susilana, M.Si</b>	<b>Dr. rer.nat Asep Supriatna, M.Si</b>
NIP. 197512302001121001	NIP. 196610191991021001	NIP. 196605021990031005
<b>Dosen</b>	<b>TPK Fakultas Ilmu Pendidikan</b>	<b>Direktur Akademik UPI</b>

		(2) Phrase, (3) Boleon System, dll	berbasis internet			Computindo, 2018
6	Menganalisis Model-Mode Pemanfaatan ICT dalam dunia Pendidikan	Model-Model Pemanfaatan ICT dalam Pendidikan : (1) E-Education, (2) Learning Management System, (3) Virtual Laboratory, (4) Repositort Online, (5) E-Book, (6) E-Journal, (7) Ensiklopedia Online, dll.	Presentasi kelompok, Diskusi dan pembahasan oleh dosen	150 menit	Membuar Resume tayangan Video ICT for Future & Smart Digital Classroom, tugas di Upload via SPOT/SPADA	Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan, Cepi Riyana, PT Sarana Panca Karya Nusa (SPKN), 2007
7	Memahami Etika penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi	Etika penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi : (1) Etika ICT secara internasional, (2) Etika sesuai Undang-Undang, (3) Regulasi Institusional, dll.	Diskusi Kelompok, penayangan studi kasus bentuk-bentuk pelanggaran ICT di Indonesia dan Pembahasan oleh Dosen	150 menit	Membuat rumusan kebijakan/aturan terkait penggunaan ICT dalam sebuah lembaga atau satuan pendidikan	<i>The Impact of ICT on Literacy Education.</i> Edited by Richard Andrews. RoutledgeFalmer, 2004
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (Melalui LMS SPOT)</b>					
9	Mamahami Konsep Media Pembelajaran	Konsep Media Pembelajaran	Pemaparan Dosen (expositorik), Presentasi kelas dan Tanya Jawab	150 menit	Membuat Analisis terhadap minimal 5 Definisi Media Pembelajaran dari berbagai sumber	Media Pembelajaran, Hakikat Pengembangan Pemanfaatan dan Penilaian, Rudi Susilana, Cepi Riyana, 2016
10	Mendeskripsikan berbagai Karakteristik media pembelajaran Konvensional & Digital	Karakteristik media pembelajaran ; (1) Manfaat (2) Keunggulan (3) Kekurangan	Presentasi Kelompok, Diskusi, tanya-jawab dan penguatan dari dosen ( <i>reinforcement</i> )	150 menit	Membuat table analisis, <i>comparative study</i> : Media Conventional dan Digital	Media Pembelajaran, Hakikat Pengembangan Pemanfaatan dan Penilaian, Rudi Susilana, Cepi Riyana, 2016
11	Menganalisis Jenis Media Pembelajaran	Jenis Media Pembelajaran	Demonstrasi Dosen, menunjukkan	150 menit	Mempelajari Tutorial Cara Membuat	Instructional Technology and Media for Learning,

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No. Dokumen : Revisi : Ke-1 Tanggal : Mei 2020 Halaman : 1. dari .. Halaman
	<b>Nama Matakuliah Literasi ICT dan Media Pembelajaran</b>	
Dibuat oleh:	Diperiksa oleh:	Disetujui oleh:
<b>Dr. Cepi Riyana, M.Pd.</b>	<b>Dr. Rudi Susilana, M.Si</b>	<b>Dr. rer.nat Asep Supriatna, M.Si</b>
NIP. 197512302001121001	NIP. 196610191991021001	NIP. 196605021990031005
<b>Dosen</b>	<b>TPK Fakultas Ilmu Pendidikan</b>	<b>Direktur Akademik UPI</b>

		(Taxonomy Media): (1) Elektronik, (2) Graphis, (3) Simple Media, (4) Realia;	berbagai jenis media pembelajaran		Presentasi Efektif dan membuat produk presentasi yang baik (standar)	Sharon Smaldino, Pearson, 2013
12	Menganalisis Konsep dan Karakteristik Media Pembelajaran Berbasis ICT	Media Pembelajaran Berbasis ICT : (1) Konsep (2) Keunggulan (3) Temuan-temuan pembelajaran berbasis ICT (4) Trend Teknologi Digital (VR.AR, MR)	Presentasi, Diskusi Kelompok dan pembahasan dosen terkait Media Pembelajaran Berbasis ICT	150 menit	(1) Mempelajari secara mandiri tutorial Membuat Vlog Pembelajaran, (2) Membuat produk Vlog dengan Tema "Pendidikan & Edukasi bagi Masyarakat" Durasi 5 menit. (3) Tugas diupload ke SPOT/SPADA	Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, Rajawali, 2011
13	Menganalisis Model-Model Pembelajaran Berbasis ICT	Model-Model Pembelajaran Berbasis ICT (1) e-learning (2) Teaching Aids, (3) Mobile Learning, (4) CBI/CAI (5) Media Presentasi	Dosen mendemonstrasikan Model-Model Pembelajaran Berbasis ICT	150 menit	Membuat <i>Multimedia Resources Sharing</i> dalam format Blog Pendidikan	Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, Rajawali, 2011
14	Menganalisis Prosedur Pemilihan media Pembelajaran	Prosedur Pemilihan media Model ASSURE	Presentasi Kelompok, Diskusi, Tanya Jawab dan Penguatan dari Dosen	150 menit	Membuat RPP/RPS yang mengintegrasikan model ASSURE dalam praktek pembelajaran	Produksi Pembelajaran Online, Cepi Riyana, Universitas Terbuka, 2019
15	Menganalisis Prosedur Pengembangan Media Berbasis ICT	Prosedur Pengembangan Media : (1) Pra-Produksi dan Pasca Produksi (2) Model Produksi Media Pendektan System (3) Model ASSETS (4) Model ACTION	Presentasi Kelompok, Diskusi, Tanya Jawab dan Penguatan dari Dosen	150 menit	Membuat naskah ( <i>script</i> ) salah satu jenis media pembelajaran. Tugas diupload di SPOT/SPADA	Produksi Pembelajaran Online, Cepi Riyana, Universitas Terbuka, 2019
16	Menganalisis Evaluasi Media Pembelajaran berbasis ICT	Evaluasi Media Pembelajaran berbasis ICT :	Presentasi Kelompok, Diskusi, Tanya	150 menit	Membuat Instrumen Penilaian Media	Media Pembelajaran, Hakikat Pengembangan

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No. Dokumen : Revisi : Ke-1 Tanggal : Mei 2020 Halaman : 1. dari .. Halaman
	<b>Nama Matakuliah</b> <b>Literasi ICT dan Media Pembelajaran</b>	
Dibuat oleh: <b>Dr. Cepi Riyana, M.Pd.</b> NIP. 197512302001121001 <b>Dosen</b>	Diperiksa oleh: <b>Dr. Rudi Susilana, M.Si</b> NIP. 196610191991021001 <b>TPK Fakultas Ilmu Pendidikan</b>	Disetujui oleh: <b>Dr. rer.nat Asep Supriatna, M.Si</b> NIP. 196605021990031005 <b>Direktur Akademik UPI</b>

		(1) Konsep Evaluasi Media (2) Manfaat melakuakn Evaluasi Media (3) Prosedur Evaluasi Media Pembelajaran (4) Teknik Pembuatan Instrumen Evaluasi Media	Jawab dan Penguatan dari Dosen		Pembelajaran berbasis ICT	Pemanfaatan dan Penilaian, Rudi Susilana, Cepi Riyana, 2016
17	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (CBT melalui LMS SPOT)</b>					

## 6. Daftar Rujukan

- 1) Information Literacy Competency Standards for Higher Education, American Library Association, 2000
- 2) Framework for Information Literacy for Higher Education, The Association of College & Research Libraries, 2015
- 3) The Impact of ICT on Literacy Education. Edited by Richard Andrews. RoutledgeFalmer, 2004
- 4) ICT and Literacy: Information and Communication Technology, Media Reading and Writing, Nicky Gemble, 2000
- 5) Media Pembelajaran, Hakikat Pengembangan Pemanfaatan dan Penilaian, Rudi Susilana, Cepi Riyana, 2016
- 6) Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan, Cepi Riyana, PT Sarana Panca Karya Nusa (SPKN), 2007
- 7) Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, Rajawali, 2011
- 8) Elearning Konsep dan Implementasi, Ishak Abdulhak, Cepi Riyana, UPI Press, 2018
- 9) Produksi Pembelajaran Online, Cepi Riyana, Universitas Terbuka, 2019
- 10) ICT ompetences Framework for Teacher, UNESCO, 2028
- 11) Instructional Technology and Media for Learning, Sharon Smaldino, Pearson, 2013
- 12) Buku PINTAR Teknik Searching Efektif Di Internet, Elekmedia Computindo, 2018

## 7. Bahan Ajar (Lampiran 1)

Dalam bentuk buku, *handout*, atau bahan presentasi (Powerpoint)

## 8. Instrumen Penilaian (Lampiran 2)

Berisikan soal UTS, UAS, Kuis, Format Penilaian Kinerja, Format Observasi dalam bentuk Rubrik Penilaian